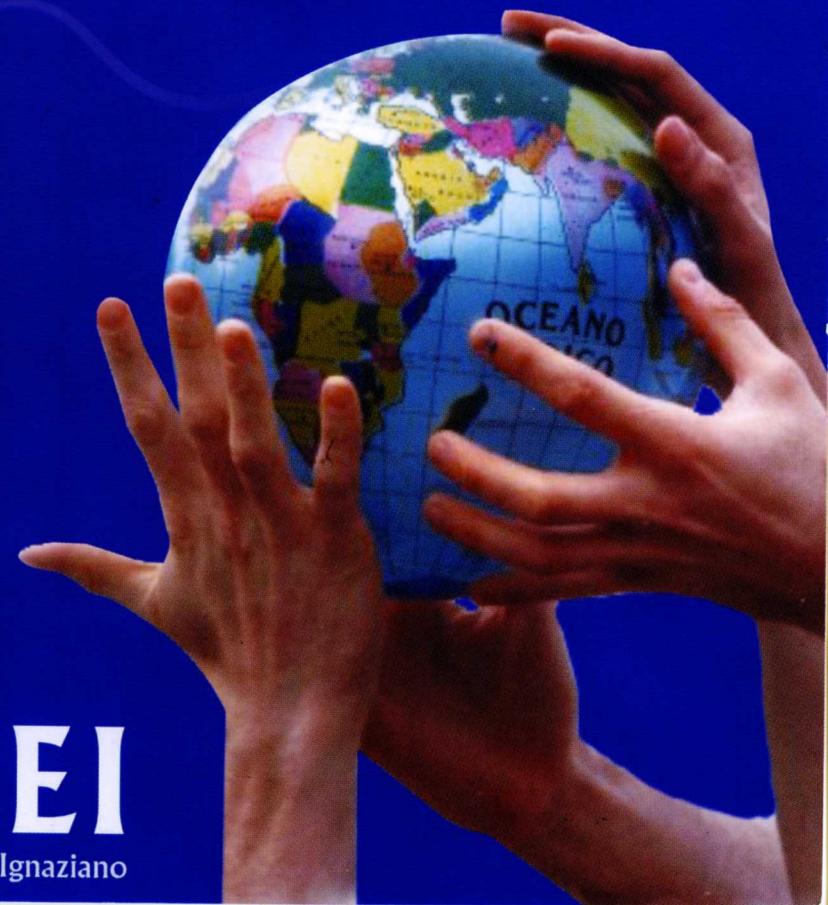


P.O.F.

Piano Offerta Formativa

Scuola Secondaria Secondo Grado

Anno Scolastico 2009/2010



CEI-Centro Educativo Ignaziano
Via Piersanti Mattarella, 38/42_90141_Palermo
Tel. 091 7216111_Fax 091 7216351
www.ceiscuola.it



Centro Educativo Ignaziano



**Scuola Secondaria
di Secondo Grado**

**Piano dell'Offerta
Formativa**

Anno scolastico 2009-2010

IDENTITÀ E OBIETTIVI DEL LICEO CLASSICO

La tradizione pluridecennale del liceo classico del C.E.I., nel panorama dell'istruzione secondaria superiore della città di Palermo, accoglie le sfide che la società e la cultura della globalizzazione pongono alle famiglie e ai giovani che privilegiano l'interesse nei confronti della civiltà classica.

Gli elementi fondamentali della tradizione educativa della Compagnia di Gesù, e in particolare l'attenzione alla formazione integrale della persona, alla riflessione sulle culture e sui linguaggi colte nel loro senso unitario e come strumento per l'elaborazione di una dimensione operativa del sapere, sono il centro intorno al quale una regolare riqualificazione scientifica e didattica dei docenti si propone di fornire agli allievi gli strumenti per un accesso qualificato agli studi universitari e per un consapevole e progressivo passaggio alla vita dell'impegno lavorativo e sociale.

Il percorso formativo del liceo classico si articola in due fasi fondamentali che corrispondono alla distinzione fra biennio e triennio.

Le finalità del biennio, e cioè l'acquisizione di un adeguato metodo di studio e delle competenze linguistiche e disciplinari utili all'individuazione dei caratteri fondamentali del mondo antico e al riconoscimento delle connessioni di base fra i saperi, sono funzionali al conseguimento delle finalità del triennio. Queste prevedono un costante rapporto con il livello problematico della relazione fra antichità e modernità. Il pensiero politico, la storia, la filosofia, la ricerca scientifica, le religioni, la riflessione etica, le forme della produzione e della fruizione artistica e letteraria, presumono pure, al loro interno, il confronto fra gli aspetti valoriali dei differenti linguaggi e delle diverse esperienze di indagine della realtà.

Il percorso formativo del Liceo Classico mira all'acquisizione delle seguenti competenze applicabili in ogni ambito del sapere:

- Sviluppo e potenziamento delle capacità logico-critiche;
- Sviluppo e potenziamento delle capacità logico-critiche
- Padronanza del metodo di studio e di indagine mutuato dall'apprendimento linguistico-letterario
- Riconoscimento degli elementi peculiari delle differenti culture, con particolare attenzione alla cultura, all'arte e alla letteratura siciliana
- Acquisizione di una sensibilità estetica attraverso l'analisi delle diverse espressioni artistiche;

IL CURRICOLO DI STUDI

Il curricolo degli studi prevede:

- L'insegnamento del latino e del greco nel primo biennio attraverso 10 ore di lezione settimanali
- L'insegnamento dell'Educazione alle arti a partire dal primo biennio
- L'insegnamento dell'Inglese nell'arco dell'intero quinquennio
- L'offerta di una preparazione volta al conseguimento del Preliminary English Test (P.E.T.)
- Lo studio dei fondamenti di informatica a sostegno dei contenuti disciplinari della matematica
- La partecipazione alle proposte culturali del territorio attraverso attività seminariali e laboratoriali e il desiderio dell'aggiornamento costante (apprendimento gioioso).

DISCIPLINE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Religione	1	1	1	1	1
Anim. Spirituale	1	1	1	1	1
Italiano	5	5	4	4	4
Latino	5	5	4	4	4
Greco	5	5	3	3	3
Storia	2	2	3	3	3
Geografia	2	2	-	-	-
Filosofia	-	-	3	3	3
Inglese	4	4	3	2	2
Matem. e Inform.	3	3	3	3	3
Fisica	-	-	-	2	3
Scienze	-	-	4	3	2
Educazione alle arti	2	2	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Totale	32	32	33	33	33

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

In comune con gli altri Licei (Scientifico ed Europeo), il Liceo Classico offre agli alunni l'opportunità di partecipare a:

- Attività psicopedagogica
- Festa della Madonna della strada
- Giorno della Memoria in onore delle vittime della mafia
- Convegni, conferenze, seminari e tavole rotonde
- Orientamento universitario
- Campionati sportivi interstudenteschi
- Corso di Educazione stradale per il conseguimento del patentino per ciclomotori

Nell'ambito dell'Animazione spirituale - per la quale si rimanda al testo del P.O.F. generale del Centro Educativo Ignaziano - sono previste le seguenti attività:

- gli alunni del primo anno condividono, insieme ai loro animatori e ai loro tutori, un'esperienza residenziale della durata di due giorni prima dell'inizio dell'anno scolastico;
- gli alunni del quarto anno condividono, tra fine giugno ed inizi di luglio, un'esperienza residenziale finalizzata all'orientamento alle scelte di vita;
- gli alunni del quinto anno compiono un itinerario spirituale nei luoghi più significativi della vita di Sant'Ignazio a conclusione dell'Animazione spirituale del quinquennio.

AREA DI PROGETTO

Il Collegio dei docenti e i Consigli di classe del Liceo Classico, in relazione con i percorsi formativi elaborati sulla base degli interessi degli alunni, possono proporre loro la partecipazione a progetti che si realizzano in orario extracurricolare, e che prevedono, con l'ausilio anche di esperti esterni, il personale coinvolgimento in visite guidate e attività laboratoriali.

IDENTITÀ E OBIETTIVI DEL LICEO SCIENTIFICO

La nuova fase in cui entra oggi la scuola Italiana a seguito della Riforma segna una occasione di rilancio del Liceo e del liceo scientifico in particolare. Le nuove esigenze della società in cui viviamo, le trasformazioni continue dell'economia esigono un corso di studi che sappia guardare con attenzione, scientificità e spirito critico ai problemi della società contemporanea.

Il nostro Istituto, nel valorizzare gli aspetti più qualificanti del curriculum nazionale, si propone di offrire un'educazione alla scienza in una prospettiva culturale ampia, flessibile e aperta agli stimoli di una più ricca formazione complessiva che favorisca l'approfondimento degli argomenti e la possibilità per lo studente di non disperdersi nel processo dell'apprendimento.

Nel Biennio, alle abilità di base, si affianca l'obiettivo di fornire agli alunni, oltre ai contenuti disciplinari specifici, metodi e strumenti della scienza, sia attraverso le attività di laboratorio, sia mediante una riflessione teorica progressivamente sistematica.

Nel Triennio, le materie dell'area umanistica (Italiano, Latino, Inglese, Storia, Filosofia, Storia dell'Arte) hanno l'obiettivo di fornire un'ampia preparazione culturale di tipo liceale e sviluppare un uso appropriato della lingua. Le materie più specificatamente di indirizzo (Matematica, Informatica, Fisica, Statistica, Scienze e Disegno) assumono un ruolo significativo per la prosecuzione degli studi.

Tra le materie affrontate, la Filosofia assume un ruolo rilevante in quanto materia cerniera tra l'area linguistico-umanistica e l'area scientifica. Per questo motivo, all'interno della Filosofia, è sviluppata una riflessione sui fondamenti della conoscenza e sul ruolo che le materie scientifiche hanno nella cultura e nel mondo attuale.

In continuità con la propria storia e tradizione e nella prospettiva del rinnovamento della scuola italiana, l'Istituto considera priorità necessaria il raggiungimento dei seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- Acquisizione di competenze culturali, comunicative e relazionali;
- Acquisizione di conoscenze multidisciplinari con particolare riguardo a quelle dell'area scientifica.

Competenze

- Sviluppo delle facoltà intuitive e logiche;
- Educazione ai procedimenti euristici, di astrazione e di formazione dei concetti;
- Capacità di ragionare induttivamente e deduttivamente;
- Acquisizione di processi analitici e sintetici;
- Educazione all'autonomia progettuale ed operativa;
- Educazione all'uso delle nuove tecnologie informatiche;
- Capacità di utilizzare le risorse materiali offerte dalla scuola e di usufruire delle proposte formative (educative e culturali) come strumento per una crescita intellettuale e umana.

Abilità

- Interesse per la conoscenza e la ricerca;
- Rispetto della diversità delle posizioni;
- Capacità decisionale;
- Capacità di interazione e collaborazione;
- Capacità di conservare la propria individualità e indipendenza nel rapporto con il gruppo;
- Capacità di riconoscere il valore dei procedimenti induttivi e la loro portata nella risoluzione dei problemi reali.

CORSI E MONTE ORE

La distribuzione del nuovo monte ore e l'inserimento di nuove discipline prevede:

1. Potenziamento delle ore di **Matematica**. L'insegnamento della matematica si orienta in due distinte direzioni: da una parte "leggere il libro della natura" e matematizzare la realtà esterna; dall'altra simboleggiare e formalizzare i propri strumenti di lettura attraverso la costruzione di modelli interpretativi. Queste due direzioni confluiscono, intrecciandosi ed integrandosi con reciproco vantaggio, in un unico risultato: la formazione e la crescita dell'intelligenza dei giovani. Lo studio della matematica promuove le facoltà sia intuitive che logiche, educa ai procedimenti euristici ma anche ai processi di astrazione e di formazione dei concetti, esercita a ragionare induttivamente e deduttivamente, sviluppa le attitudini sia analitiche che sintetiche determinando così nei ragazzi l'abitudine alla sobrietà e precisione del linguaggio, alla cura della coerenza argomentativa, al gusto per la ricerca della verità. L'insegnamento di tale disciplina tende inoltre a confermare l'orientamento dei giovani per questo tipo di studi, potenziando e sviluppando le loro attitudini e fornendo le necessarie conoscenze per seguire proficuamente e senza traumi gli studi scientifici a livello superiore.

2. L'introduzione della **Fisica** fin dal primo anno di corso (3 ore al biennio e 4 al triennio). Lo studio della Fisica ha come obiettivo quello di fornire una chiave di lettura della realtà, non solo naturale ma anche tecnologica, e di contribuire allo sviluppo delle capacità logiche, di astrazione, di analisi e sintesi dell'alunno. Lo studio della fisica aiuterà gli studenti a leggere, nelle esperienze di ogni giorno, una corrispondenza intima con le leggi che regolano i fenomeni fisici, fornirà strumenti che li aiuteranno a prevedere i risultati e le conseguenze di azioni materiali compiute a livello personale e/o collettivo e consentirà ai ragazzi di effettuare scelte più consapevoli sul piano pratico.

3. L'introduzione delle **Scienze** fin dal primo anno e il suo ampliamento al biennio. Essa si propone di favorire l'appropriazione di una mentalità scientifica, premessa fondamentale per una solida formazione permanente. Il monte ore previsto consente di affrontare lo studio della chimica, propedeutico a quello della biologia, al biennio, e di dare ampio spazio a quest'ultimo al triennio, ciò al fine di offrire una conoscenza ampia e organica delle scienze.

4. L'introduzione dell'**Informatica** anche a supporto dell'insegnamento di matematica e fisica e di tutte le altre discipline. L'avvicinamento dei giovani all'informatica appare necessario in un contesto che va rapidamente verso l'inserimento, sempre più forte, dell'utilizzo di tecnologie multimediali nella vita sociale. Coerentemente con questo processo l'insegnamento dell'informatica, quale utilizzo di software, vuole rendere l'alunno capace di gestire i programmi applicativi essenziali quali Word Processor, Fogli elettronici e di Presentazione.

5. **Laboratori didattici e informatici** nell'ambito della matematica, della fisica, dell'informatica e scienze che mirano ad approfondire, insieme con gli alunni, temi di particolare interesse scientifico.

6. Almeno un'ora settimanale di **Italiano** dedicata alla teoria e alla pratica delle scritture settoriali e delle tipologie testuali, nella consapevolezza del ruolo fondamentale che un uso corretto e pertinente della lingua madre assume nei processi di apprendimento e nella vita di tutti.

7. L'introduzione nel corso del primo biennio, all'interno del **Disegno Tecnico**, dell'uso di programmi vettoriali (es: autocad) a supporto delle applicazioni pratiche delle costruzioni geometriche.

8. Introduzione della **Geopolitica** al triennio. Indispensabile per la comprensione del mondo attuale, dei suoi equilibri e per la gestione di quello futuro, la geopolitica è disciplina altamente informativa e qualificante. L'acquisizione di una coscienza europea e internazionale, la consapevolezza dell'interdipendenza globale delle popolazioni, la capacità di valorizzare le differenze e comunicare con gli altri sono finalità specifiche di questa disciplina, il cui contributo è essenziale per la formazione e lo sviluppo integrale e equilibrato della persona e premessa per un intervento attivo e consapevole nel mondo di domani.

9. Una leggera contrazione dello spazio orario del **Latino** a beneficio delle materie scientifiche e dei laboratori. Il suo ruolo tuttavia non risulta di secondo piano. Esso, infatti, coadiuva la competenza linguistica, rafforza lo sviluppo delle capacità logiche e sostiene l'apprendimento dei microlinguaggi, largamente basati, come è noto, sulle lingue classiche. Lo studio lin-

guistico offrirà spunti per l'approfondimento di aspetti rilevanti della cultura e del mondo latino.

10. L'uso di metodi e strumenti di insegnamento costantemente aggiornati per lo studio dell' **Inglese** al fine di porre l'accento anche su multimedialità e nuove tecnologie. Ciò si inserisce nella più ampia finalità della disciplina: sviluppare le competenze comunicative, promuovere la comprensione interculturale e accrescere la consapevolezza del ruolo fondamentale rivestito dalla conoscenza delle lingue straniere nell'attuale contesto sociale, economico e politico italiano ed europeo. L'indirizzo scientifico rende opportuno un approfondimento dei lessici specialistici: lo studio della lingua, dunque, includerà tra i suoi obiettivi anche quello di cogliere la diversa distribuzione e frequenza delle strutture morfo-sintattiche delle diverse micro-lingue. Tale obiettivo verrà raggiunto attraverso una stretta collaborazione con le discipline scientifiche e l'inglese verrà in taluni casi utilizzato come lingua veicolare. Infine, la valutazione delle competenze acquisite si muove altresì nella direzione di fornire agli studenti interessati certificazioni (P. E. T. e First Certificate) spendibili in ambito europeo, sia in ambito lavorativo, sia per il proseguimento degli studi.

PROSPETTO ORARIO

DISCIPLINE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Religione	1	1	1	1	1
Anim. Spirituale	1	1	1	1	1
Lingua e lett. italiana	3	3	3	3	3
Lab. di scrittura	1	1	1	1	1
Geografia	1	1	-	-	-
Geopolitica	-	-	2	2	1
Lingua e cult. latina	3	3	2	2	2
Lingua e lett. inglese	4	4	3	3	4
Storia	2	2	2	2	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze e lab.	2	3	3	3	2
Fisica e lab.	3	3	4	4	4
Matematica	6	4	4	4	4
Informatica	2	2	1	1	1
Arte e Disegno	2	3	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Totale	33	33	34	34	34

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- Gare di Matematica, Fisica e Chimica;
- Visita a Musei, partecipazione a convegni conferenze, tavole rotonde, Festival su tematiche relative all'area scientifica;
- Visite didattiche e viaggi d'istruzione, spettacoli, mostre, concerti;
- Preparazione per il conseguimento della Patente Europea (ECDL).
- Preparazione per il conseguimento degli attestati rilasciati dalla Cambridge University (test PET, FIRST CERTIFICATE), validi come crediti presso molte Facoltà universitarie.

In comune con gli altri licei (Classico e Europeo) del CEI il liceo Europeo offre agli alunni l'opportunità di partecipare a:

- attività psicopedagogica

- Giorno della Memoria in onore delle vittime della mafia;
- Festa della Madonna della Strada;
- Orientamento universitario;
- Campionati sportivi studenteschi;
- Corso di Educazione Stradale per il conseguimento del patentino per il ciclomotore.

Nell'ambito dell'Animazione Spirituale del quinquennio - per la quale si rimanda al testo dell'opuscolo del P.O.F. del CEI, sono previste le tre seguenti attività:

- Gli alunni iscritti al I anno dei Licei inizieranno l'anno scolastico con due giorni residenziali insieme ai loro Animatori Spirituali e Tutor (a metà settembre prima dell'inizio dell'anno scolastico);
- Gli alunni del IV anno dei Licei saranno invitati ad effettuare un'esperienza residenziale di orientamento alle scelte di vita tra fine giugno ed inizio di luglio.
- Alla fine del percorso di Animazione Spirituale del quinquennio, agli alunni del V anno dei Licei verrà proposto un itinerario spirituale nei luoghi più significativi della vita di Sant'Ignazio.

IDENTITÀ E OBIETTIVI DEL LICEO LINGUISTICO EUROPEO

La proposta formativa di questo liceo parte dalla consapevolezza che l'appartenenza all'Unione Europea è una condizione imprescindibile per comprendere il mondo circostante e relazionarsi ad esso. Il liceo Linguistico Europeo intende fornire agli alunni gli strumenti per analizzare e comprendere il contesto politico, sociale, economico e culturale europeo al fine di rispondere criticamente alle molteplici e complesse esigenze determinate dai processi di globalizzazione. Muovendo dall'acquisizione delle conoscenze attinte dalle singole discipline, la finalità consiste nella formazione di una sintesi intellettuale qualificata e nell'acquisizione di un abito mentale spiccatamente critico.

Una licealità così intesa si esplicita in un processo educativo che mira allo sviluppo di una personalità compiuta che sia al tempo stesso armonicamente inserita nella realtà sociale.

Il liceo Linguistico Europeo offre, dunque, una formazione culturale ampia e polivalente, aperta ad una visione del mondo multiculturale e priva di pregiudizi; si propone, inoltre, quale strumento particolarmente adeguato a preparare cittadini dotati di abilità di studio, di capacità di ricerca, di disponibilità al cambiamento e alla mobilità, per essere all'altezza delle sfide poste da una società in rapida e continua evoluzione. La vocazione linguistica distingue questo liceo dagli altri corsi di studio liceali, in virtù della particolare attenzione riservata alla valenza comunicativa dei linguaggi, ma anche alla loro profonda dimensione culturale.

Alla connotazione propriamente europea del liceo contribuisce in misura determinante la conoscenza delle radici culturali dell'Europa, maturata attraverso l'approfondimento degli aspetti letterari, storici, filosofici, artistici, giuridici che la sostanziano, curando anche il potenziamento della formazione logico-matematica e scientifica.

STRUTTURA

Il Liceo Linguistico Europeo si presenta articolato in un biennio ed in un triennio. Entrambi prevedono un'area comune e tre aree di indirizzo:

linguistico-moderno
giuridico-economico
artistico

CARATTERISTICHE DEGLI INDIRIZZI INDIRIZZO LINGUISTICO-MODERNO

L'indirizzo linguistico-moderno si prefigge di educare i giovani alla civiltà e alla cultura dei popoli europei nella consapevolezza della propria identità nazionale. Tale indirizzo risponde inoltre all'esigenza di formare nei giovani una sensibilità alla diversità linguistica come riflesso della diversità culturale, e di educarli quindi all'accettazione, al rispetto e all'integrazione dell'altro.

Nel biennio le tre lingue straniere costituiscono la struttura portante dell'intera area linguistica, mentre le altre discipline consolidano il curriculum formativo e sensibilizzano il discente all'educazione linguistica e ai diversi codici comunicativi.

L'area invariante offre un panorama linguisticamente ricco con la presenza di una lingua classica e tre lingue moderne.

Il triennio mantiene una consistente area invariante costituita da discipline linguistiche e scientifiche. L'indirizzo è caratterizzato dalla terza lingua straniera che ha un numero di ore pari alle altre due, e da un adeguato coordinamento con arte e filosofia.

INDIRIZZO GIURIDICO-ECONOMICO

L'indirizzo giuridico-economico risponde all'esigenza fondamentale di formare cittadini in grado di comprendere criticamente i valori costituzionali ed il processo di integrazione europea nonché il significato profondo delle scelte economiche nazionali ed internazionali.

Lo studio delle discipline giuridiche ed economiche non deve essere inteso in modo tecnicistico, ma come strumento di acquisizione di un habitus mentale adeguato alle esigenze di una società multiculturale.

Il diritto e l'economia costituiscono un veicolo attraverso cui conoscere differenti culture, moderne e antiche, confrontandosi su valori e regole diverse permettendo così allo studente di ampliare i propri orizzonti nella difesa della propria identità, ma soprattutto nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

Alla luce del contesto attuale, caratterizzato dagli scenari economici determinati dalla globalizzazione, dalle urgenti problematiche dei Paesi

in via di sviluppo, dalla crisi delle organizzazioni internazionali, da gravi deficit di legalità, dalla diffusione della sottocultura delle mafie, non si può prescindere dalla necessità di dotare lo studente delle competenze culturali necessarie alla comprensione di tale realtà.

I temi dell'educazione alla pace e al rispetto dei diritti umani, della legalità, della cooperazione internazionale, delle dinamiche dell'economia globalizzata e della solidarietà economica rappresentano il punto di partenza per la creazione di coscienze autenticamente critiche e di personalità libere in grado di trasferire nella pratica quotidiana i valori democratici.

INDIRIZZO ARTISTICO

L'indirizzo artistico nel liceo europeo favorisce l'accesso a professionalità nuove quali sono quelle comprese nell'area delle comunicazioni di massa, dell'ambiente, della tutela e valorizzazione del territorio e dei beni culturali.

Prerogativa dell'indirizzo è la conoscenza di ciò che nell'universo comunicativo non è parola, ma segno concreto dell'intervento del pensiero creativo nello spazio. L'indirizzo risulta pertanto umanistico, interculturale e interlinguistico perché utilizza e approfondisce vari linguaggi: da quello visivo a quello artistico, architettonico (dalla progettazione al restauro) e tecnologico.

Nel corso del quinquennio la disciplina mira sia all'acquisizione delle competenze ed abilità grafico-espressive sia alla conoscenza dell'evoluzione storica dei modelli comunicativi ed espressivi.

Nel biennio il linguaggio visuale assume caratteristiche interdisciplinari, dalla fisiologia della visione alla psicologia della forma e del colore, ed è finalizzato alla conoscenza delle strutture della comunicazione visiva e alla interpretazione della forma artistica.

Strumenti quali la **fotografia** e le **applicazioni di grafica computerizzata** contribuiscono a supportare lo studio delle discipline pratiche e teoriche, al fine di completare e attualizzare la formazione dell'allievo. Caratteristica del triennio è:

Lo studio e l'analisi strutturale/stilistica dei testi significativi del patrimonio europeo, supportata dalla relativa riproduzione grafico-pittorica;

L'introduzione al metodo dell' **iter progettuale**, dal rilievo allo studio

dell'oggetto rilevato, alla sua rielaborazione critica e creativa; procedimento valido anche per lo studio del patrimonio storico-artistico del territorio nell'ambito del restauro

Particolare attenzione è riservata allo studio dell'architettura contemporanea sia a scala europea che nelle sperimentazioni in ambito regionale, al fine di sensibilizzare e formare nei nostri allievi la coscienza per il patrimonio artistico-culturale anche nell'accezione più "moderna" del termine.

CORSI E MONTE ORE

La strutturazione oraria è articolata in modo tale da consentire allo studente uno spazio per lo studio individuale, per la riflessione, per l'impostazione autonoma di un sapere unito ad un "saper fare" e ad un "saper essere".

Il monte ore settimanale complessivo per il Biennio è di 32 ore. Tale biennio garantisce una forte valenza orientativa poiché fornisce una solida formazione generale. In area linguistica si insiste sull'analisi comparata tra l'italiano e le altre lingue, nell'ottica di un processo di educazione linguistica comune a tutte le discipline. L'area scientifica è potenziata in armonia con altri sistemi scolastici europei. In particolare, l'introduzione di elementi d'informatica vuole avviare lo studente alla costruzione di modelli formali di classi di problemi che conducano all'impostazione di una corretta strategia risolutiva.

Il monte ore complessivo settimanale del Triennio è di 33 ore settimanali. Costituisce un'innovazione tesa a rafforzare l'impianto linguistico ed europeo del liceo l'insegnamento della storia in lingua inglese. Il titolo finale, oltre all'equipollenza con altri diplomi di stato, garantisce: l'iscrizione a qualsiasi facoltà universitaria, l'accesso ai concorsi previsti dalla normativa vigente, la sua spendibilità per studio o lavoro in ambito europeo.

PROSPETTO ORARIO (BIENNIO)

Il biennio è caratterizzato da un'area invariante di ventisei ore settimanali.

DISCIPLINE	Ore
Religione	1
Animazione Spirituale	1
Italiano	4
Latino	3
Storia, geografia	3
Lingua Straniera 1 (Inglese)	4
Lingua Straniera 2 (Francese)	4
Matematica/Informatica	4
Educazione fisica	2
Totale	26

L'area variante prevede sei ore settimanali per ciascuno dei tre indirizzi distribuite su tre discipline che sono rispettivamente:

Indirizzo giuridico-economico

- discipline giuridico-economiche	ore 4
- arte	ore 2
Totale	ore 6

Indirizzo artistico

- educazione civica (voto unico con storia e geografia)	ore 1
- linguaggio visuale	ore 3
- arte	ore 2
Totale	ore 6

Indirizzo linguistico-moderno

- Lingua Straniera 3	ore 3
- educazione civica (voto unico con storia e geografia)	ore 1
- arte	ore 2
Totale	ore 6

PROSPETTO ORARIO (TRIENNIO)

Il triennio presenta un'area invariante di ventisette ore con l'aggiunta, rispetto al biennio, degli insegnamenti di fisica e scienze.

DISCIPLINE	Ore
Religione	1
Animazione Spirituale	1
Italiano	4
Storia	2
Filosofia	2
Lingua Straniera 1 (Inglese)	4
Lingua Straniera 2 (Francese)	4
Matematica/Informatica	3
Fisica	2
Scienze	2
Educazione fisica	2
Totale	27

L'area variante prevede otto ore per i singoli indirizzi e comprende rispettivamente:

Indirizzo giuridico-economico

- diritto-economia	ore 4
- latino	ore 2
Totale	ore 6

Indirizzo artistico-letterario

- discipline artistiche	ore 4
- latino	ore 2
Totale	ore 6

Indirizzo linguistico-moderno

- Lingua Straniera 3	ore 4
- arte	ore 2
Totale	ore 6

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

(Comuni ai tre indirizzi)

Per favorire l'acquisizione di una mentalità multiculturale:

Per favorire l'acquisizione di una mentalità multiculturale:

- viaggio d'istruzione a Strasburgo e Bruxelles negli uffici dell'Unione Europea (prime classi);
- gemellaggio con Istituti scolastici di paesi europei ed extraeuropei (tutte le altre classi);
- laboratorio cinematografico (proiezione di film in lingua originale e in italiano);
- tavola rotonda curata da studenti e docenti su argomenti studiati durante l'anno scolastico;
- compresenze di docenti per la trattazione di temi comuni;
- preparazione per il conseguimento degli attestati rilasciati dalla Cambridge University (test Pet, First Certificate).

(Per l'indirizzo giuridico-economico)

Per favorire la conoscenza del territorio e della realtà socio-economica:

Attività

- Partecipazione a convegni, conferenze e seminari
- Incontro con esperti
- Visita agli organi dell'Unione Europea
- Commercio equo e solidale
- Progetto "finestre" del centro Astalli

