



Centro Educativo Ignaziano

SCUOLA PRIMARIA

**PIANO DELL'OFFERTA
FORMATIVA**

Anno scolastico 2012-2013

BREVE STORIA, UBICAZIONE DEL CEI ED UTENZA.

Il CEI - Centro Educativo Ignaziano - scuola per gli uomini del terzo millennio, nasce dall'iniziativa di due Istituti: Ancelle del Sacro Cuore di Gesù e Gonzaga dei Padri della Compagnia di Gesù.

La proposta formativa, che offre testimonianze ed indica percorsi educativi e didattici, si fonda sulla spiritualità ignaziana.

Il Centro, è ubicato nel cuore di Palermo, in una grande oasi di verde, tra il Giardino Inglese e Villa Trabia ed usufruisce di due ingressi: uno su Via Marchese Ugo n° 6 (accesso pedonale all'edificio della scuola dell'infanzia e della scuola primaria) e gli altri su Via Piersanti Mattarella n°42 (posteggio consentito agli automezzi) e n° 38 (accesso pedonale).

La scuola primaria paritaria, accoglie allievi provenienti dalla scuola dell'infanzia del CEI, oltre che da altre scuole del territorio cittadino, nazionale ed estero.

È scelta da famiglie che conoscono la realtà dell'Istituto per esperienza diretta o per conoscenza indiretta, ne abbracciano il progetto educativo e sono consapevoli della cura con cui vengono affrontati i bisogni legati alla crescita affettiva, cognitiva, sociale e spirituale di ciascun alunno.

RISORSE DELLA SCUOLA.

La scuola primaria del CEI presenta i seguenti spazi disponibili per le attività educative.

Risorse strutturali interne:

PIANO SEMINTERRATO

- Laboratorio di informatica;
- Palestre grande e piccola;
- Sala danza.

PIANO TERRA

- Cappella;
- Salone teatro;
- Sala Santa Raffaella.

Sono inoltre disponibili per i genitori: sale di ricevimento e sale di attesa, servizio di consulenza psicopedagogica; portineria.

PRIMO PIANO

- Direzione;
- Aule scolastiche dotate di lavagne interattive multimediali (con Internet);
- Servizi igienici;
- Aule d'inglese;
- Sala audiovisivi e sistema audiovisivo mobile;
- Aula accoglienza;
- Laboratorio di musica.

SECONDO PIANO

- Aule scolastiche dotate di lavagne interattive multimediali (con Internet);
- Servizi igienici;
- Sala docenti provvista di sistema audiovisivo mobile e postazione informatica.

Risorse strutturali esterne:

- Giardini attrezzati e spazi verdi;
- Campo calcetto in sintetico con tribune;
- Campo regolamentare di basket con tribune;
- Campi di basket e di pallavolo;
- Campo pallavolo;
- Pista (30 mt.) a tre corsie;
- Servizio bar e ristoro, servizi igienici.

La struttura è adeguata alle normative vigenti e possiede tutte le caratteristiche architettoniche che permettono la fruizione della stessa da parte di alunni diversamente abili.

Risorse umane professionali:

- Coordinatore didattico (Direttrice);
- Segretaria;
- Docenti prevalenti.

- Docenti Specialisti (di informatica, di inglese, di educazione motoria, di educazione musicale, lettori madre lingua);
- Animatori Spirituali;
- Consulente psicopedagogico;
- Personale ausiliario laico e religioso.

La scuola si avvale, inoltre, della collaborazione di genitori e/o esperti esterni.

COMPOSIZIONE E NUMERO DELLE CLASSI

Gli alunni iscritti alla scuola primaria per l'anno 2011-2012 sono 355, suddivisi in 16 classi.



ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA.

Le lezioni si svolgono dal lunedì al sabato per 30 ore settimanali. Solo durante il periodo iniziale dell'anno scolastico, l'orario settimanale subisce delle variazioni determinate da esigenze pedagogico-educative. La scansione oraria, così come altre informazioni, viene trasmessa alle famiglie attraverso avvisi affissi nelle apposite bacheche, comunicazioni scritte sui diari e lettere inviate dall'Istituto. La scuola offre la possibilità di accogliere gli alunni **sin dalle ore 7,30 e ne garantisce la sorveglianza sino alle ore 14,30.**

I permessi devono essere autorizzati il giorno prima dal Coordinatore didattico, o in sua assenza dal docente di classe limitatamente per l'entrata posticipata o l'uscita anticipata solo di un'ora.

La nostra scuola offre:

- l'insegnamento della lingua straniera con insegnanti specialisti e lettori di madre lingua;
- l'utilizzo in classe di lavagne multimediali interattive;
- l'alfabetizzazione informatica a partire dalla prima classe, con insegnante specialista e/o insegnante prevalente;
- i laboratori in orario curriculare, ed extracurriculare;
- l'insegnante prevalente;
- il coinvolgimento delle famiglie nei percorsi educativi dei propri figli,
- il profilo educativo dell'alunno, alla fine del percorso scolastico.
- Servizio mensa
- Studio personale assistito
- Servizio di psicologia scolastica

FORMAZIONE ED AGGIORNAMENTO DOCENTI.

I docenti seguono un percorso di formazione permanente durante tutto l'anno scolastico, fondato sulla spiritualità ignaziana, sul paradigma pedagogico.

Gli stessi si aggiornano costantemente grazie a corsi di formazione e di autoformazione relativi alle discipline, alle metodologie di insegnamento-apprendimento, alla valutazione, alle innovazioni tecnologiche e informatiche e al loro utilizzo nell'ambito disciplinare, avvalendosi anche della consulenza del CeFAEGI, Centro di formazione per l'attività educativa dei Gesuiti italiani.

RAPPORTO SCUOLA - TERRITORIO.

La scuola è aperta al territorio offrendosi come punto d'incontro per attività di tipo spirituale, sportivo-educative e culturali. Organizza convegni e tavole rotonde su tematiche di notevole rilevanza sociale, svolgendo in questo modo un utile servizio alla città, e dando la possibilità ai propri utenti di farsi consapevoli della realtà in cui vivono e in cui responsabilmente un giorno opereranno.

La scuola, inoltre, propone una serie di attività socialmente utili: raccolta differenziata, riciclaggio, iniziative di solidarietà e di volontariato.

Da sottolineare le adozioni a distanza e l'impegno per le missioni, con la raccolta di fondi nei mesi di ottobre e maggio in occasione della fiera missionaria.

La scuola è disponibile alle offerte formative proposte da enti pubblici e privati presenti nel territorio regionale, provinciale, comunale; organizza visite guidate a teatri e musei, laboratori artigianali, aziende agricole e di agriturismo, stabilimenti industriali; partecipa a spettacoli teatrali e progetti.

Nel giorno 23 maggio partecipa attivamente alle manifestazioni indette dalla Fondazione Falcone-Morvillo.

RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA.

Fin dalla sua costituzione il CEI (ancora prima era tradizione dei due Istituti - Ancelle del Sacro Cuore di Gesù e Gonzaga -) ha sempre ricercato uno schietto e perdurante rapporto con le famiglie dei propri alunni, nella convinzione pedagogica che sia indispensabile condividere i fini formativi per poterli raggiungere in modo più efficace.

Nella scuola primaria la collaborazione con le famiglie è garantita da:

- assemblee generali e di classe;
- ricevimenti e colloqui individuali finalizzati sia allo scambio di informazioni per una maggiore conoscenza degli alunni, sia al confronto ed alla collaborazione tra docenti e famiglie;
- incontri pomeridiani tra la coordinatrice didattica, la psicopedagoga e i rappresentanti delle singole classi per confrontarsi sulle tematiche educative proposte dal Collegio Docenti e per una maggiore collaborazione scuola-famiglia.

AREA EDUCATIVA E DIDATTICA

LINEE GUIDA DEI PERCORSI FORMATIVI

Nel rispetto delle direttive emanate dal MIUR e del progetto educativo il nostro Istituto si propone di:

- educare ai valori fondamentali cristiani nella prospettiva di fare scoprire la dignità di ogni vita umana e divenire "uomini per gli altri".
- educare ad un "confronto critico" con la realtà circostante per diventare "cittadini responsabili del mondo".
- educare al Vero, al Bello, alla Libertà perseguendo una concezione positiva della vita.

Tali finalità vengono perseguite nel rispetto delle potenzialità e delle dimensioni costitutive della persona:

1. dimensione spirituale,
2. dimensione fisica,
3. dimensione emotivo/affettiva
4. dimensione relazionale/comunicativa,
5. dimensione cognitiva.

Le finalità sopra esposte vengono perseguite dai docenti che tengono presenti due criteri cardini della pedagogia Ignaziana: *la cura personalis ed il magis*.

- La cura personalis, consiste "Nel genuino amore e nella cura personale per ciascuno dei nostri alunni".

- Il magis, consiste nella determinazione dell'educatore a offrire le condizioni che consentano all'alunno di riconoscere e di sviluppare tutte le sue potenzialità, fino a dare il meglio di sé.

FORMAZIONE RELIGIOSA

Nell'ambito dello sviluppo integrale della persona, e intendendo curare la formazione religiosa del bambino, il CEI propone per i propri alunni il cammino di "maturazione della fede cristiana".

Tale percorso di crescita ha la durata di tre anni; i primi due in preparazione ai sacramenti della Riconciliazione e dell'Eucarestia, il terzo di partecipazione ai gruppi MEG (Emmaus, A.C.J.).

Gli incontri di catechesi si svolgono tutti i giovedì dalle ore 16,30 alle ore 18,00.

Gli incontri dei Gruppi Emmaus si svolgono tutti i venerdì, quelli dei gruppi ACJ tutti i martedì.

PERCORSO METODOLOGICO

Il Paradigma Pedagogico Ignaziano offre un modello adatto ai nostri tempi e alla nostra cultura, rivalutando il campo cognitivo-affettivo della persona che si relaziona alla realtà.

L'apprendimento si configura come *sapere, saper fare e saper essere*; si favorisce la crescita piena delle attitudini della persona e delle sue potenzialità. Nell'ambito del processo di insegnamento/apprendimento, il metodo ignaziano si caratterizza in cinque "momenti" che interagiscono tra loro:

- CONTESTO - ambito nel quale si sviluppa in processo formativo.
- ESPERIENZA - area dei vissuti, della motivazione allo studio e della emulazione.
- RIFLESSIONE - area delle consapevolezza
- AZIONE - area delle capacità di esprimere atteggiamenti e comportamenti nuovi
- VALUTAZIONE - area della coscienza del percorso compiuto.

L'equipe dei docenti progetta ed attua tutte le attività finalizzandole allo sviluppo armonico della personalità dell'alunno, nel rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento di ciascuno, in un clima sereno. L'insegnante prevalente, in collaborazione con la Direzione e gli insegnanti specialisti coordina le attività educative e cura le relazioni con le famiglie.

STRATEGIE EDUCATIVO-METODOLOGICHE

Le diverse metodologie didattiche di tipo induttivo e deduttivo, affiancate alla didattica laboratoriale, sono utilizzate in base alle esigenze formative degli alunni.

Fra le strategie, grande impiego hanno il gioco, i laboratori, il “problem solving”, il “cooperative learning”, l'analisi e la rielaborazione di vissuti e apprendimenti attraverso l'uso dei diversi codici comunicativi.

Importante è anche l'organizzazione del lavoro che avviene:

- all'interno della classe e può essere di tipo individuale, di gruppo (di livello, d'interesse, di compito), con la possibilità di utilizzare “setting” particolari quali il “circle time”;
- per classi aperte con formazione di gruppi di livello, d'interesse, di compito.

La scuola propone, inoltre, il SERVIZIO DI PSICOLOGIA SCOLASTICA. Questo servizio affianca i docenti nella progettazione delle attività, nella pianificazione di strategie educative, nella ricerca di procedure operative per migliorare le modalità relazionali e comunicative, nella organizzazione di attività utili agli alunni per il confronto con il gruppo dei coetanei.

Collabora, inoltre, con i genitori sui percorsi educativi attivati con i figli.

Fra le strategie operative rientrano, pertanto, gli incontri nelle classi, i colloqui individuali nell'ottica di un approccio all'ascolto ed incontri, per gruppi, con genitori o insegnanti.

Fra le tecniche utilizzate ci sono anche quelle della "riformulazione", dell'attivazione della "comunicazione circolare" e di quella "socio-affettiva", delle "simulate", del "brain-storming", del "circle time", del "role-playing", ecc.

L'articolazione delle diverse attività didattiche e delle diverse strategie concorrono alla personalizzazione dei processi di insegnamento-apprendimento.

La continuità educativa tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria del CEI è garantita da incontri fra i docenti, utili allo scambio di informazioni sugli alunni delle classi di passaggio, organizzati all'inizio dell'anno scolastico.

Inoltre vengono proposte attività educative e culturali che servono da collegamento fra i due ordini di scuola.

L'aggiornamento comune garantisce uno stesso stile educativo.

Per gli alunni non provenienti dal CEI lo scambio di informazioni avviene con le scuole di provenienza e attraverso incontri con i genitori.

OFFERTA FORMATIVA

L'offerta formativa proposta dalla scuola si articola nei seguenti PROGETTI:

- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA
- EDUCAZIONE AMBIENTALE
- EDUCAZIONE ALLA SALUTE
- EDUCAZIONE ALIMENTARE
- EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'
con particolare riferimento all'INTELLIGENZA EMOTIVA ed alla
SOLIDARIETÀ

Alla fine dell'anno scolastico la scuola offre agli alunni delle IV e delle V classi "E...STATE CON NOI" allo scopo di favorire una crescita umana e culturale in armonia con il gruppo di coetanei e con la natura.

LABORATORI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI PROPOSTI DAI CONSIGLI DI INTERCLASSE

- Manipolazione grafico-pittorico
- Drammatizzazioni teatrali
- Danze coreografiche
- LARSA
- Laboratorio linguistico espressivo
- Laboratorio Europa
- Laboratorio legalità

VERIFICA E VALUTAZIONE

Questi due momenti fondamentali per effettuare il monitoraggio dei percorsi di "insegnamento/apprendimento" si avvalgono di diversi strumenti fra cui griglie di osservazione, test a risposta multipla o a risposta aperta, elaborati scritti, prodotti degli allievi (cartelloni, disegni, manufatti e altro ancora).

ATTIVITA' SPORTIVE POMERIDIANE

- Danza classica e contemporanea
- Ginnastica artistica
- Pallacanestro
- Pallavolo
- Tennis
- Karate
- Calcio

ATTIVITÀ MUSICALI POMERIDIANE

- Pianoforte
- Chitarra
- Violino

ORE SETTIMANALI CON I DOCENTI

PREVALENTE	21
ANIMAZIONE SPIRITUALE	1
LINGUA INGLESE/MADRELINGUA*	4
ED. MUSICALE	1
ED. MOTORIA	2
INFORMATICA	1
TOTALE ORE	30

* I lettori madrelingua svolgono 3 ore di attività:

due di conversazione e una in compresenza con il docente prevalente.

Norme relative all'abbigliamento

L'Istituto adotta l'abito scolastico per i settori della scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e della scuola Secondaria di I grado; per il settore dei Licei adotta la tuta da ginnastica, uguale per tutti, per le attività di educazione fisica.

La scelta di adottare l'abito scolastico nasce dalle seguenti motivazioni:

- Sviluppare il senso di appartenenza all'Istituzione
- Evidenziare il rispetto necessario nei confronti dei compagni e del personale della scuola, indossando un abito consono all'ambiente
- Coltivare negli alunni il valore della semplicità, più che l'apparire
- Orientare gli alunni al valore della persona e della propria interiorità

L'Istituto sarà esigente nel far rispettare tale norma.

E' vietato cambiarsi nei locali della scuola al termine delle lezioni.

